

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5^ AEI
INDIRIZZO	SIA
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Matematica
DOCENTE	Bruscaglin Alessandra

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

La classe formata da 20 alunni, di cui 9 maschi e 10 femmine ha partecipato discretamente e in modo abbastanza disciplinato alle lezioni proposte, dimostrando un certo interesse e un discreto spirito critico. La classe, abbastanza unita e disponibile al dialogo col docente, ha dimostrato qualche difficoltà nelle relazioni tra compagni, non sempre coesi e collaborativi gli uni con gli altri. Il raggiungimento degli obiettivi proposti nelle conoscenze, competenze e abilità si attesta, per la maggior parte degli alunni, sulla sufficienza e solo pochi sporadici casi emergono per la buona padronanza dei contenuti appresi.

Per quanto concerne la partecipazione alle tematiche di problem solving proposte, la classe si è dimostrata interessata e discretamente reattiva alle sollecitazioni del docente raggiungendo risultati perlopiù adeguati sia nello scritto che nella produzione orale; in entrambe però si rileva la superficialità nello studio e la difficoltà nell'uso di un linguaggio tecnico adeguato e appropriato.

Per il recupero delle competenze pregresse si sono svolte attività di potenziamento in itinere gestite dal docente curricolare e sportelli per il recupero delle competenze tenuti in orario pomeridiano ma scarsamente utilizzati per loro scelta.

Gli alunni sono sempre stati spronati al dialogo costruttivo e alla riflessione, sollecitati continuamente dalla docente per cercare collegamenti tra l'insegnamento proposto, le discipline collegate trasversalmente e la vita quotidiana, questo anche durante le lezioni di educazione civica. L'impegno si può ritenere sufficiente per la maggior parte degli allievi e buono solo per alcuni e ciò emerge dalle valutazioni finali ottenute per il raggiungimento degli obiettivi proposti.

La conoscenza e l'utilizzo degli strumenti di risoluzione e calcolo si attestano su livelli sufficienti per quasi tutti gli alunni della classe, ad eccezione fatta per pochi che si attesta su un livello buono.

Le relazioni interpersonali durante lo svolgimento delle lezioni si possono ritenere abbastanza adeguate ad un contesto di socialità scolastica sia nei confronti dei pari sia nelle relazioni col docente, con il quale c'è sempre stata apertura e libertà massima di confronto nel rispetto reciproco.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Funzioni di due variabili: dominio e rappresentazione grafica; funzioni lineari di due variabili; disequazioni lineari in due incognite e sistemi. Massimi e minimi per funzioni di due variabili: massimi e minimi liberi e vincolati; derivazione di una funzione di due variabili; curve di livello	Settembre Ottobre Novembre	27
Programmazione lineare: programmazione lineare a due e a tre variabili	Febbraio Marzo	10
Ricerca operativa : Problemi di scelta e loro classificazione Problemi di scelta con effetti immediati e in condizioni certe Gestione delle scorte Problemi di scelta con effetti differiti e in condizioni di incertezza Ottimizzazione del profitto d'impresa in monopolio e concorrenza perfetta Combinazione ottima dei fattori di produzione Ottimizzazione dell'utilità da parte del consumatore	Novembre Dicembre Gennaio Marzo Aprile Maggio	39
Dati e previsioni:	Maggio	8

Teoria del campionamento Statistica bivariata: connessione, correlazione e regressione lineare	Giugno	
---	--------	--

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|---|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input checked="" type="checkbox"/> Problemi di realtà. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso | <input checked="" type="checkbox"/> Intervento | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Completamento | <input checked="" type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Competenze chiave europee (3 - 4 - 6 - 7)

- 3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia.
- 4. Competenza digitale.
- 6. Competenze sociali e civiche.
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. Tema analizzato:

I criteri di valutazione degli investimenti

Competenze raggiunte: essere in grado di analizzare un problema economico-aziendale e sviluppare capacità decisionali utilizzando metodi manuali ed informatici più efficaci.

Conoscenze

Dati generali storici, socioeconomici, politici ecc..

Abilità Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società.

Attività prevista per applicare i criteri di scelta adeguati alla valutazione del progetto di investimento analizzato :

- Educazione finanziaria: Il criterio del valore attuale netto REA
- Il criterio del tasso interno di rendimento TIR
- Scelta tra progetti alternativi

Saper motivare i risultati matematici ottenuti dal punto di vista economico in relazione ai criteri di scelta e in rapporto a progetti alternativi secondo un'analisi di efficienza economica e finanziaria.

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Problemi e modelli di programmazione lineare. Ricerca operativa e problemi di scelta.</p> <p>Disequazioni in due variabili Funzioni di due variabili Elementi di analisi infinitesimale Ricerca degli estremi liberi e vincolati di una funzione di due variabili</p> <p>Statistica: frequenze, valori di sintesi (media aritmetica, mediana, moda), indici di variabilità (scarto quadratico</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici. Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale. Individuare e riassumere momenti significativi nella storia del pensiero matematico.</p> <p>Calcolare derivate di funzioni. Costruire modelli matematici per rappresentare fenomeni economici. Risolvere problemi di massimo e di minimo. Rappresentare in un piano cartesiano tramite curve di livello e interpretare funzioni razionali intere. Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.</p> <p>Saper calcolare media aritmetica, moda e mediana e lo scarto quadratico medio; conoscere il significato di interpolazione statistica;</p>	<p>Competenze chiave europee (3 - 4 – 6 - 7) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p> <p>Competenze disciplinari- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Essere in grado di analizzare un problema economico-aziendale e sviluppare capacità decisionali utilizzando metodi manuali ed informatici più efficaci.</p> <p>Conoscenze dati generali storici, socioeconomici, politici ecc..</p> <p>Abilità: Individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano la società e i possibili legami con la storia, l'economia, la politica, la società. Saper impostare e risolvere problemi in condizioni di certezza utilizzando i metodi più appropriati. Saper applicare i criteri di scelta adeguati alla valutazione del progetto di investimento analizzato.</p>

medio), numeri indici a base fissa e a base mobile, interpolazione lineare, concetti di dipendenza, correlazione, regressione	conoscere il significato del metodo dei minimi quadrati; saper calcolare i parametri di funzioni interpolanti lineare col metodo dei minimi quadrati	Saper motivare i risultati matematici ottenuti dal punto di vista economico in relazione ai criteri di scelta e in rapporto a progetti alternativi secondo un'analisi di efficienza economica e finanziaria.
--	--	--

Piove di Sacco, 12 Maggio 2026

la Docente
Alessandra BruscaGLin